



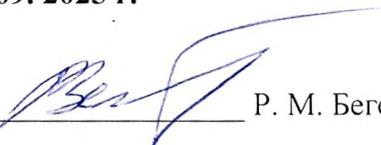
Программу составил(а): *к.и.н. доцент Абайханова П.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «**Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)**», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 уч. год.

**Протокол № 1 от 10.09. 2025 г.**

Зав. кафедрой



Р. М. Бегулов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
Цели изучаемой дисциплины: формирование у слушателей системных знаний о традиционной и современной культуре, особенностях быта, духовно-нравственных ценностях и историко-культурном взаимодействии народов Карачаево-Черкесской Республики, а также воспитание толерантности и этнокультурной компетентности. ....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)» .....	5
<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)» .....</b>	<b>5</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	8
5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i> .....	10
5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	11
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i> .....	11
5. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	13
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....	18
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> .....	18
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</i> .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	23
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	24
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. ....	24
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
12. Лист регистрации изменений .....	27

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии**

**Цели изучаемой дисциплины:** формирование у слушателей системных знаний о традиционной и современной культуре, особенностях быта, духовно-нравственных ценностях и историко-культурном взаимодействии народов Карачаево-Черкесской Республики, а также воспитание толерантности и этнокультурной компетентности.

### **Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о многообразии этнокультурного ландшафта КЧР.
2. Раскрыть сущность и специфику традиционной культуры карачаевцев, черкесов, абазин, ногайцев, русских и других народов республики.
3. Изучить основные принципы традиционного быта, хозяйственной деятельности, семейного и общественного уклада.
4. Проанализировать народное творчество, фольклор, декоративно-прикладное искусство и музыкальные традиции.
5. Выявить роль обычного права (адатов) и этикетных норм в регулировании общественной жизни.
6. Показать взаимовлияние и диалог культур народов КЧР в исторической ретроспективе и на современном этапе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должно сложиться четкое представление о сущности научности, диалога культур и историзма, что позволит им **знать:**

- Основные этнонимы и народы КЧР.
- Особенности традиционной социальной организации и семейного уклада.
- Основные элементы материальной культуры (типы жилищ, костюма, пища).
- Ключевые нормы обычного права (адата) и этикета.
- Главные памятники духовной культуры (эпос, сказки, песни).

### **Уметь:**

- Анализировать и сравнивать культурные традиции разных народов КЧР.
- Выявлять общее и особенное в традициях и обычаях.
- Применять знания о нормах этикета в межкультурном общении.
- Работать с этнографическими источниками и научной литературой.

### **Владеть:**

- Навыками критического анализа культурных явлений.
- Терминологическим аппаратом в области этнографии и культурологии народов КЧР.
- Навыками ведения диалога в поликультурной среде.

**Цели и задачи дисциплины** определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «**Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)**».

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)».**

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Учебная дисциплина «Традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии» знакомит обучающихся с принципами диалога культур, интегративности, регионализации, толерантности и патриотизма, основывается на знаниях «Истории России», «Этнологии и антропологии, «Культуры народов Северного Кавказа»
<b>Требования к результатам освоения.</b>
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-6

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК.Б.-2.1 демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.</p> <p>ОПК.Б.-2.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проектирования и</p>	<p><b>Знать,</b> как демонстрировать знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях</p>

		<p>проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК.Б.-5.1 осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>ОПК.Б.-5.2 осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p>ОПК.Б.-5.3 владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p><b>Знать</b>, как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p><b>Уметь</b>: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p> <p><b>Владеть</b>: навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>

ПК-6	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК.Б -6.1. обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК.Б-6.2. осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний</p> <p>ПК.Б -6.3. организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности</p>
------	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 52 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
		52	14	14	-	24		
	<b>Раздел 1. Историческое формирование полиэтничного состава республики.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
1.	<b>Лекция 1. Вводная. Карачаево-Черкесия: этнокультурная мозаика.</b>	2	2				ОПК-2	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии

2.	Семинар 1. Этническая карта КЧР: проблемы и дискуссии.	2		2			ОПК-2,	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
3.	СРС 1. Конспектирование ключевых источников».	4				4	ПК-6	Доклад с презентацией
4.	Лекция 2. Основы традиционного хозяйства: скотоводство, земледелие, ремесла».	2	2			-	ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
5	Семинар 2. Традиционные промыслы в современном мире».	2		2			ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
6	СРС 2. Подготовка презентации.	4				4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Реферат
7	Лекция 3. Материальная культура: от жилища до костюма.	2	2				ОПК-2, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
8	Семинар3. Символика традиционного костюма.	2		2			ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	доклад с презентацией,
9	СРС 3. Сравнительная таблица	2				2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	участие в дискуссии
10	Лекция 4. Общественный строй и семейные отношения.	2	2				ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
11	Семинар 4. Институт гостеприимства и куначества.	2		2			ОПК-2	Опрос
12	СРС 4. Анализ художественного произведения.	2				2	ОПК-5	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
<b>Раздел 2. Духовная культура и мировоззрение.</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
13	Лекция 5. Духовный мир: от язычества к монотеизму	2	2				ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Творческое задание
14	Семинар 5. Семейные обряды: сравнительный анализ.	2		2			ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
5	СРС5. Написать эссе.	6				6	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Реферат
16	Лекция 6. Нормативная культура: Адат, Уорк Хабзэ, Ёзден Адет».	2	2			-	ОПК-2, ПК-6	Доклад с презентацией
17	Семинар6.Нартский эпос: общие герои, национальные особенности.	2		2			ОПК-2, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией

18	<b>СРС6. Подготовка к итоговому контролю.</b>	6				6	ОПК-5, ПК-6	фронтальный опрос
19	<b>Лекция 7. Устное народное творчество и обрядовая культура.</b>	2	2				ОПК-2, ПК-6	Творческое задание
20	<b>Семинар 7. Культура народов КЧР в XXI веке: традиции и инновации.</b>	2		2			ОПК-2, ОПК-5, ПК-6	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
	<b>Всего:</b>	52	<b>14</b>	<b>14</b>		24		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### **Лекция 1. Вводная. Карачаево-Черкесия: этнокультурная мозаика.**

Содержание: Географическая среда как фактор формирования культуры. Краткий обзор истории заселения территории. Этнический состав: карачаевцы, черкесы, абазины, ногайцы, русские. Проблемы этногенеза и этнической истории.

#### **Лекция 2. Основы традиционного хозяйства: скотоводство, земледелие, ремесла.**

Содержание: Отгонное животноводство у карачаевцев, черкесов, абазин. Земледелие в долинах. Ремесла и домашние промыслы: оружейное дело, ювелирное искусство, сукноваление, ткачество.

**Лекция 3. Материальная культура: от жилища до костюма.** Содержание: Эволюция жилища: от сакли к современному дому. Традиционный костюм: его элементы, социальный и возрастной статус. Национальная кухня: общее и особенное.

**Лекция 4. Общественный строй и семейные отношения.** Содержание: Патриархальные основы общества. Кровнородственная община (тайпа, тукьум). Сословная структура (князья, дворяне, свободные общинники, зависимые). Семья и семейный уклад.

#### **Лекция 5. Духовный мир: от язычества к монотеизму.**

Содержание: Домусульманские и дохристианские верования. Пантеон божеств и духов (Тейри, Елие, Апсаты). Распространение ислама и христианства. Религиозный синкретизм.

#### **Лекция 6. Нормативная культура: Адат, Уорк Хабзэ, Ёзден Адет».**

Содержание: Обычное право (Адат) как регулятор жизни. Кодексы чести и достоинства: «Уорк Хабзэ» у черкесов, «Ёзден Адет» у карачаевцев. Понятия «намыс» (честь), «ёзденлик» (благородство). Институт наездничества.

**Лекция 7. Устное народное творчество и обрядовая культура.** Содержание: Нартский эпос – общее культурное достояние. Песенный и танцевальный фольклор. Календарные и семейные обряды (рождение, свадьба, похороны).

## Раздел 2. Семинарские/практические занятия

#### **Семинар 1. Тема: Этническая карта КЧР: проблемы и дискуссии.**

Вопросы/задания: подготовить доклады об этногенезе одного из народов КЧР. Обсудить роль аланского, тюркского, адыгского компонентов.

#### **Семинар2. Тема: Традиционные промыслы в современном мире».**

Вопросы/задания: анализ особенностей карачаевского сукна, черкесского шитья золотыми нитями. Презентации о современных мастерах-ремесленниках.

#### **Семинар3. Тема: Символика традиционного костюма.**

Вопросы/задания: сравнить элементы мужского (черкеска, папаха) и женского костюма. Проанализировать символику украшений и орнаментов.

**Семинар 4. Тема: Институт гостеприимства и куначества.** Вопросы/задания: Разбор конкретных случаев из этнографических записей. Ролевая игра «Прием гостя по законам гор».

**Семинар 5. Тема: Семейные обряды: сравнительный анализ.** Вопросы/задания: сравнить свадебные обряды карачаевцев и черкесов. Обсудить роль семьи в традиционной системе воспитания.

**Семинар 6. Тема: Нартский эпос: общие герои, национальные особенности.** Вопросы/задания: Анализ образов главных героев (Сосруко, Алауган, Шауай). Обсуждение отражения в эпосе социальных норм и идеалов.

**Семинар 7. Тема: Культура народов КЧР в XXI веке: традиции и инновации.** Вопросы/задания: Круглый стол. Какие традиции сохраняются, какие утрачиваются? Как современное искусство и СМИ интерпретируют культурное наследие?

### **Раздел 3. Самостоятельная работа**

#### **1. Тема: Конспектирование ключевых источников.**

Задание: изучить и законспектировать труды видных кавказоведов (В.В. Невской, Е.П. Алексеевой, М. А. Меретукова, Л. И. Лаврова).

#### **2. Тема: Подготовка презентации.**

Задание: подготовить мультимедийную презентацию на одну из тем: «Башни и склепы Карачаево-Черкесии», «Национальные музыкальные инструменты», "Традиционная кухня одного из народов КЧР".

#### **3. Сравнительная таблица.**

Задание: составить сравнительную таблицу «Особенности материальной культуры народов КЧР» по критериям: жилище, мужской костюм, женский костюм, основные блюда.

#### **4. Тема: Анализ художественного произведения.**

Задание: прочитать и проанализировать отражение традиций и быта в произведениях писателей Карачаево-Черкесии (на выбор).

#### **Тема: 5. Написать эссе.**

Задание: написать эссе на одну из тем: Понятие «намыс» в современной жизни, «Актуальность кодекса чести в XXI веке», «Проблемы сохранения родных языков народов КЧР».

#### **Тема: 6. Подготовка к итоговому контролю.**

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
<b>Конспектирование ключевых источников</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка презентации</b>	<b>4</b>
<b>Составление сравнительной таблицы</b>	<b>4</b>

<b>Анализ художественного произведения</b>	<b>4</b>
<b>Написать эссе</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к итоговому контролю</b>	<b>4</b>
<b>Итого СРО:</b>	<b>24</b>

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
<b>ОПК-2</b>	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных подходов	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных подходов	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных подходов	применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных подходов	

	ых исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	рных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	рных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	х исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				В полном объеме знает исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
	<b>Уметь:</b> применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода				Умеет в полном объеме применять междисциплинарный подход и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для				В полном объеме владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для

	анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях				арного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях
<b>ОПК-5</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>умеет</b>	
	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	

	деятельности	деятельности	деятельности		
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				<b>В полном объеме</b> знает как разработать и осуществить культурно-просветительские проекты и популяризировать научные знания по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				<b>Умеет в полном объеме</b> осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				<b>В полном объеме</b> владеет навыками осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
<b>ПК-6</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	

	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	

<b>Повышенный</b>	знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				В полном объеме знает методику и навыки проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний				В полном объеме умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний
	Владеть: навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности			мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности	В полном объеме владеет навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Историческое формирование полиэтничного состава республики.
2. Основные народы: карачаевцы, черкесы, абазины, ногайцы, русские.
3. Традиционная система хозяйства и быта.

4. Традиционный костюм как отражение социального статуса, климата и эстетических идеалов.
5. Домонотеистические верования (язычество), традиционный пантеон божеств (например, Тейри у карачаевцев).
6. Влияние христианства (Аланское царство) и ислама (ставшего доминирующей религией).
7. Народный календарь, обряды и праздники
8. Фольклор: нартский эпос (общий для народов Кавказа), героические и исторические песни, сказки, пословицы и поговорки.
9. Принципы аталычества (воспитание детей в другой семье).
10. Институт куначества.
11. Обычное право (адаты) и суд старейшин.
12. Культ старших и гендерные отношения в традиционном обществе.
13. Декоративно-прикладное искусство: золотое шитье, войлочное искусство, ковроделие, резьба по дереву и камню.
14. Музыкальные традиции: народные инструменты (шичепшин, гармоника), песенные жанры.
15. Сохранение и трансформация традиций в условиях глобализации.
16. Деятельность национально-культурных центров и общественных организаций.
17. Вклад народов КЧР в общероссийскую культуру.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Назовите основные титульные народы, проживающие на территории Карачаево-Черкесской Республики. Охарактеризуйте их традиционные верования.
2. Как повлиял географический фактор (горный рельеф, природные условия) на формирование традиционного хозяйства, быта и характера народов Карачаево-Черкесии?

3. Что такое куначество и какую роль это институт играл в жизни адыгских и карачаево-балкарских народов?
4. Опишите традиционную социальную организацию (иерархию) у карачаевцев и черкесов до середины XIX века.
5. Дайте определение морально-этического кодекса «Адыгэ Хабзэ» и «Ёзден Адет» (Тау Адет). В чем их сходство и принципиальные различия?
6. Опишите устройство традиционного черкесского (адыгского) жилища. Чем оно отличалось от карачаевского жилища?
7. Назовите основные хозяйственные постройки в традиционном ауле.
8. Охарактеризуйте основные виды традиционного хозяйства: отгонное животноводство у карачаевцев и террасное земледелие у черкесов.
9. Опишите элементы традиционного мужского и женского костюма народов Карачаево-Черкесии. Что такое «черкеска», «бешмет», «башлык», «сафьяновые ноговицы»? «бурка»?
10. Каковы были основные ремесла и промыслы? Дайте характеристику знаменитому карачаевскому и адыгскому оружейному и ювелирному делу.
11. Опишите традиционный фольклор: назовите основные виды героического эпоса (например, «Нарты»), историко-героические и лирические песни.
12. Какое место в культуре народов КЧР занимает традиционное музыкальное искусство?
13. Как происходило принятие Ислама народами Карачаево-Черкесии и как новая религия взаимодействовала с древними языческими верованиями и обычаями (например, почитание духов гор, лесов, долин)?
14. Опишите традиционный свадебный обряд (черкесская или карачаевская свадьба). Каковы были основные этапы: сватовство, помолвка, уход невесты в дом жениха, въезд в большой дом?
15. Какую роль в жизни общества играл институт семьи и уважение к старшим? Опишите традиции воспитания детей (намыс, адет).
16. Что такое «аталычество»? Опишите цели, сущность этого обычая и его социальное значение.
17. Каковы были традиции гостеприимства у народов КЧР? Опишите обязанности хозяина и гостя, правила поведения в доме.
18. Охарактеризуйте основные продукты, использовавшиеся в традиционной кухне народов КЧР. Назовите и опишите самые известные национальные блюда (хычин, либжа, айран, кумыс).
19. Как в современных условиях сохраняются и трансформируются традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии?
20. В чем проявляется культурное единство и своеобразие каждого из народов Карачаево-Черкесии? Приведите примеры.
21. Как сегодня развиваются народные промыслы, музыка и танцевальное искусство в республике?
22. Охарактеризуйте основные элементы традиционного жилища народов Карачаево-Черкесии.
23. Какую роль в духовной жизни народов региона играет Нартский эпос?
24. Опишите традиционную семейную обрядность (свадебную, поминальную) у казаков и других народов КЧР.
25. Как исторические события XX века (ВОВ, депортации) повлияли на социокультурное развитие народов Карачаево-Черкесии?
26. Проанализируйте, как процессы глобализации и модернизации воздействуют на сохранение традиционной культуры в КЧР.
27. Каковы основные цели и противоречия Государственной программы по культуре в формировании общероссийской и региональной идентичности?

28. Современная культурная политика и практики в Карачаево-Черкесии, их роль в укреплении единства.
29. Какие жанры фольклора наиболее характерны для народов Карачаево-Черкесии и в чем их особенности?
30. Какие факторы определяют устойчивость социокультурного развития полиэтничного региона Карачаево-Черкесии?
31. Как в современных условиях в республике сочетаются традиционные ценности и практики добрососедства между разными народами?
32. Изменение традиционных обществ в условиях модернизации и стратегии их преодоления в КЧР.

**Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Традиции, культура и быт народов Карачаево-Черкесии»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. **Гаврилов, В. В.** Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография / В. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-16-013185-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086767> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З.Х. Текеева, М.Х. Хаджиева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
3. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>
4. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
5. **Соловьев, К. А.** Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>
6. Нефедов, С.А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока. Издательство «Академический Проект» ISBN 978-

5-8291-2290-4 .2019. 675 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132459>

## **8.2. дополнительная учебная литература:**

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище. - М., 1995.
2. Бгажноков, Б.Х. Прием почетного гостя в традиционной культуре адыгских (черкесских) народов / Б.Х. Бгажноков // Этнические стереотипы поведения / под ред. А.К. Байбурина. - Л.: Наука, 1985. -С. 179-202.
3. Бгажноков, Б.Х. Адыгский этикет / Б.Х. Бгажноков. - Нальчик: Эльбрус, 1978. - 160 с.
4. 42. Бгажноков, Б.Х. Основания гуманистической этнологии / Б.Х. Бгажноков. - М.: Изд-во РУДН, 2003. - 272 с.
5. Бгажноков, Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов / Б.Х. Бгажноков. - Нальчик: Эльбрус, 1983. - 229 с.
6. Бгажноков, Б.Х. Традиционное и новое в застольном этикете адыгских народов / Б.Х. Бгажноков // Советская этнография. - 1987. - № 2. - С. 228-250. (1987а)
7. Бгажноков, Б.Х. Черкесское игрище: сюжет, семантика, мантика / Б.Х. Бгажноков. - Нальчик: Б. и., 1991. - 188 с.
8. Гимбатова М.Б. Духовная культура ногайцев в XIX – начале XXв. – Махачкала, 2005.
9. Джуртубаев М. Ч., Древние верования балкарцев и карачаевцев. –Нальчик, 1991.
10. Джуртубаев М.Ч. Духовная культура карачаево-балкарского народа. – Нальчик, 1993.
11. Паштова, М.М. Фольклор черкесской диаспоры: локальная традиция и ее носитель / М.М. Паштова. - Майкоп: изд. «ИП Паштов З.В.», 2020. - 338 с.
12. Казиев Ш.М., Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев
13. Северного Кавказа в XIX веке. - М., 2003.
14. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры. – Ставрополь, 2009.
15. Кобычев В.П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX – XX вв. – М., 1982.
16. Кузнецов В.А. Христианство на Северном Кавказе до XV в. – Владикавказ, 2002.
17. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. -Нальчик, 1982.
18. Народы Кавказа, ч. 1, М., 1960
19. Народы России. Энциклопедия. – М., 1994.
20. Ногмов, Ш.Б. История адыгейского народа: Составленная по преданиям кабардинцев. / Вступ. ст. и подгот. текста Т. Х. Кумыкова. -Нальчик: Эльбрус, 1994. - 231 с.
21. Текеев К.М. Карачаевцы и балкарцы. Традиционная система жизнеобеспечения. – М., 1989.
22. Виноградов В.Б. Мавзолей Борга-Каш и ранняя история ногайцев // Проблемы этнической истории народов Карачаево - Черкесии. Черкесск, 1980.
23. Ногайцы / Историко-этнографический очерк. Черкесск, 1988;
24. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. Черкесск, 1994.

25. Керейтов Р.Х. Этническая история ногайцев (к проблеме этногенетических связей ногайцев). Ставрополь, 1999.

**в) ресурсы Интернет**

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>
3. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org)
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
<i>Практические занятия</i>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат и эссе</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Самостоятельная работа</i>	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
<i>Подготовка к зачету</i>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

**10.1. Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»  
<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2025 г по 30.03.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</li><li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</li><li>3. Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.</li><li>4. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.</li></ol>		<p>29.05.2024 г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024 г., протокол №</p>

Пролито, пронумеровано и  
Скреплено печатью 27 л.  
М.Д. Батчаева  
« 01 » 12 2025г.

